

Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΟ ΝΕΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ

Μαυραντζάς Νικόλαος

Ηλ. Μηχανικός και Μηχ. Η/Υ, Msc, Εκπαιδευτικός ΠΕ19

Γραφείο Κοινωνίας της Πληροφορίας, ΥΠΕΠΘ

nmavr@sch.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Παρουσιάζεται η προσπάθεια της Ιρλανδίας και της Β. Ιρλανδίας να εισάγουν την χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση καθώς και η προσπάθεια αλλαγής και επικαιροποίησης του συστήματος αξιολόγησης της Ιρλανδίας. Ο τρόπος εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, στις δύο αυτές περιπτώσεις, διαφέρει τόσο στην σχεδίαση όσο και στην υλοποίηση. Η περίπτωση της Β. Ιρλανδίας εστιάζει στην δημιουργία του e-school (Classroom 2000) με αναδιάρθρωση του τρόπου λειτουργίας των σχολείων ενώ η άλλη χρησιμοποιεί τους εκπαιδευτικούς σαν κινητήρια δύναμη της αλλαγής και δίνει μεγαλύτερο βάρος στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν όχι μόνο να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά να γίνουν και οι ίδιοι δημιουργοί εκπαιδευτικού λογισμικού.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: *Ιρλανδία, εκπαίδευση, επιμόρφωση, C2K, e-school, Limerick*

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα εισήγηση είναι το αποτέλεσμα εκπαιδευτικής επίσκεψης στην Ιρλανδία η οποία διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο του Limerick και την Hewlett Packard με σκοπό την παρουσίαση της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο νέο εκπαιδευτικό σύστημα της Ιρλανδίας. Το αντικείμενο της επίσκεψης παρουσιάστηκε από 2 έως 4 Νοεμβρίου του 2004.

Την Τρίτη 2 Νοεμβρίου παρουσιάστηκε το πρόγραμμα C2K (Classroom 2000) στο Μπέλφαστ το οποίο αποτελεί την υλοποίηση του e-school στην Βόρεια Ιρλανδία. Την Τετάρτη 3 Νοεμβρίου έγινε στο Πανεπιστήμιο του Limerick παρουσίαση του τρόπου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Την Πέμπτη 4 Νοεμβρίου πραγματοποιήθηκε συνάντηση με εκπρόσωπο του 'National Qualification Authority of Ireland' και παρουσιάστηκε η νέα μορφή (ακόμα υπό ανάπτυξη) αξιολόγησης και επιβράβευσης σπουδών στις διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης της Ιρλανδίας.

ΤΟ e-school ΣΤΗΝ Β. ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η συνεδρία που πραγματοποιήθηκε στο Μπέλφαστ την Τρίτη 2 Νοεμβρίου είχε σαν αντικείμενο την υλοποίηση του e-school στην Βόρεια Ιρλανδία.

Η Β. Ιρλανδία έχει πληθυσμό 1.6 εκ. κατοίκους από τους οποίους οι 330.000 είναι μαθητές της ηλικίας από 4-18 ετών. Χωρίζεται σε 5 Δ/νσεις με 910 σχολεία Α/θμιας εκπ/σης, 240 σχολεία Β/θμιας εκπ/σης και 50 ειδικά σχολεία.

Η εισαγωγή των ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό σύστημα της Β. Ιρλανδίας υλοποιείται από το πρόγραμμα με το όνομα C2K (Classroom 2000)ⁱ το οποίο υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας.

ⁱ Για περισσότερες πληροφορίες: <http://www.c2kni.org.uk/schools/schools.htm>
Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου – www.epyna.gr



Σχήμα 1. Η στρατηγική υλοποίησης της Β. Ιρλανδίας

Το C2K (Σχήμα.1) έχει αρχικό σχεδιασμό δέκα ετών με προϋπολογισμό 750.000.000 € ενώ εμπλέκει σε αρκετά κατάλληλα σημεία τον ιδιωτικό τομέα. Κάθε διεύθυνση αναλαμβάνει στην περιοχή της την υλοποίηση του C2K.

Οι υπηρεσίες του C2K παρέχονται στα περίπου 1200 σχολεία της Βόρειας Ιρλανδίας τα οποία είναι εξοπλισμένα με περίπου 40.000 δικτυωμένους Η/Υ καλύπτοντας τις ανάγκες 350.000 χρηστών, με πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό και αντίστοιχες υπηρεσίες. Σε όλη την υποδομή παρέχεται δυνατότητα συντήρησης, επέκτασης και αναβάθμισης.

Το πρόγραμμα C2K απευθύνεται σε:

- A. Μαθητές
- B. Καθηγητές
- Γ. Γονείς
- Δ. Κοινωνία (γενικότερα)

Η σχεδίαση και η συνεχή εξέλιξη του συστήματος βασίζεται στην ύπαρξη συγκεκριμένου σκοπού-οράματος, στην συνεχή ανανέωση υλικού-λογισμικού καθώς και στην ανάδραση από τα σχολεία ώστε να φτάσουν στους αποδέκτες οι αναμενόμενες υπηρεσίες με το αναμενόμενο επίπεδο λειτουργικότητας.

Οι στόχοι του C2K:

- Να παραδοθεί υποδομή η οποία θα είναι προσβάσιμη, αξιόπιστη και επεκτάσιμη για όλους τους εκπαιδευτικούς και όλους τους εκπαιδευόμενους.
- Να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και να τονώσει την αυτοπεποίθησή τους ώστε να συνεργαστούν και να καινοτομήσουν κάτω από τις νέες συνθήκες.
- Να παράσχουν στους εκπαιδευτικούς, στους εκπαιδευόμενους και στα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν σχετικούς και ευέλικτους πληροφοριακούς πόρους.
- Να δώσει στους γονείς την δυνατότητα να παρακολουθούν τις επιδόσεις, τις ανταμοιβές και τις ποινές των παιδιών τους.
- Να βοηθήσει την διαχείριση των σχολικών μονάδων.

Ο στόχος είναι να δημιουργηθεί τοπικό δίκτυο σε κάθε σχολείο και να αναπτυχθεί λογισμικό για όλο το εύρος των μαθησιακών αναγκών.

Σε επίπεδο περιφέρειας ο στόχος του C2K είναι να δημιουργηθεί ένα ασφαλές ευρυζωνικό ιδιωτικό δίκτυο, προσβάσιμο (από το διαδίκτυο) κάθε στιγμή, το οποίο θα αποτελεί ένα ολοκληρωμένο περιβάλλον μάθησης.

Σε κάθε σχολείο παρέχονται πλήθος υπηρεσιών όπως:

- Δικτυακή υποδομή και πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Πρόσβαση σε ευρύ πεδίο εκπαιδευτικού υλικού, σχετικό με την διδακτέα ύλη και υλικό που συνεχώς προστίθεται και αναπτύσσεται από τους καθηγητές και τους δασκάλους.
- Μία κοινή ολοκληρωμένη λύση για την διοίκηση και διαχείριση του σχολείου.
- Σύνδεση όλων των τοπικών δικτύων των σχολείων σε κοινό εκπαιδευτικό δίκτυο για όλη την Β. Ιρλανδία με εργαλεία για την εύκολη ανάπτυξη και την πραγματοποίηση on-line διδασκαλίας.

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΗ

Για το C2K Υπουργείο Παιδείας έχει διαθέσει πάνω από 100 άτομα σε δικό τους χώρο (DataCenter) στον οποίο βρίσκεται και ο κεντρικός εξοπλισμός (servers, αποθηκευτικός χώρος 20TB, σύστημα διπλής λειτουργίας για ασφάλεια κτλ). Για κάθε Δ/νση υπάρχει και μία τοπική ομάδα προσωπικού υποστήριξης του C2K.

Ωστόσο η προμήθεια του υλικού - υπηρεσιών, η διαχείριση των συμβάσεων, η παροχή υποστήριξης και η γενική διοίκηση γίνεται κεντρικά.

Την υλοποίηση του e-school την ανέλαβε η HP από την άποψη της διαχείρισης με χρήση κυρίως προγραμμάτων και υλικού των εταιριών: Hewlett Packard, Microsoft, Intel, Cisco, HyperWave (σαν υπεργολάβοι) οι BT και SX3 σαν τοπικοί παροχείς και οι Viglen, RM μαζί με περισσότερους από 200 εθνικούς παροχείς ψηφιακών πηγών και εργαλείων.

Τα σχολικά εργαστήρια έχουν κοινό προμηθευτή εξοπλισμού ώστε να υπάρχει ομοιογένεια υλικού και κοινή πολιτική συντήρησης.

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι κυρίως web based και όχι εγκατεστημένο στο τοπικό δίκτυο των σχολείων.

Αντιστοιχούν 2 φορητοί Η/Υ για κάθε 3 καθηγητές.

Χρησιμοποιούνται ευρυζωνικές συνδέσεις με ταχύτητες 512 Kbps έως 2 Mbps στα δημοτικά και συνδέσεις των 2Mbps στην (αντίστοιχη Ιρλανδική) δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Χρονικά ο εξοπλισμός των σχολείων με την αναγκαία υποδομή διήρκεσε 5 χρόνια και άλλα 5 χρόνια θα διατεθούν για την αλλαγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε να γίνει χρήση των ICT από τους καθηγητές και τους μαθητές.

Σημαντικό και κεντρικό ρόλο έχει το ‘change management’ μια και σαν δυσκολότερο κομμάτι αξιολογήθηκε όχι η τεχνολογική υποδομή αλλά η αξιοποίησή της.

Στο Παράρτημα Α παραθέτονται σχεδιαγράμματα για την δικτυακή υποδομή του C2K.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η επιμόρφωση διήρκεσε περίπου 8 μήνες και επιμορφώθηκε το 94% των εκπαιδευτικών. Το 20% του προϋπολογισμού του C2K δόθηκε για την επιμόρφωση των καθηγητών. Πρέπει να τονιστεί ότι οι καθηγητές δεν αποζημιώθηκαν χρηματικά για την επιμόρφωση αλλά:

- Διαφημίστηκε η ανάγκη της αλλαγής της μαθησιακής διαδικασίας με την χρήση των ΤΠΕ
- Επισημάνθηκε ως αναγκαία η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση για την μετέπειτα εξέλιξή τους.
- Δόθηκαν 12.000 φορητοί Η/Υ.

Σε ερώτηση πως μπορεί το Υπ. Παιδείας της Β. Ιρλανδίας να γνωρίζει αν και με ποιο τρόπο χρησιμοποιούν οι εκπ/κοι τις ΤΠΕ στην τάξη τους η απάντηση ήταν «Με επιθεώρηση που γίνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα» ενώ οι δραστηριότητες των εκπ/κών μπορούν να εμφανιστούν και μέσα από το ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης του C2K.

Στα επόμενα 5 χρόνια σκοπός του προγράμματος είναι να μπορούν οι μαθητές να αποκτούν ανεξαρτησία μάθησης όσο πιο νωρίς γίνεται ενώ οι καθηγητές να χρησιμοποιούν αποδοτικά τις ΤΠΕ στην τάξη. Η επίδοση των μαθητών θα παρακολουθείται σε όλη της μαθητική τους πορεία ενώ θα δίνεται βαρύτητα στην ανεξαρτησία και στην αυτοεκπαίδευση. Στους τελικούς στόχους εξοπλισμού του προγράμματος είναι να έχει κάθε μαθητής τον δικό του Η/Υ ενώ το όλο σύστημα να ολοκληρωθεί σε ένα ενοποιημένο MIS με τα δεδομένα λειτουργίας του να αποθηκεύονται σε Data warehouse για στατιστική ανάλυση και εξόρυξη γνώσης.

Σημαντική παράμετρος στην υλοποίηση είναι η συνεχής ανανέωση και αναβάθμιση των υπηρεσιών.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Δεν υπάρχει παγκοσμίως πλήρως λειτουργικό και δοκιμασμένο σύστημα e-learning αλλά αποτελεί κοινό στόχο για όλα τα προηγμένα κράτη ανά τον κόσμο.

Στην Β. Ιρλανδία έχουν γίνει σημαντικά βήματα και επενδύσεις και υπάρχει σαφής προσανατολισμός για την αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες και στάδια του εκπαιδευτικού συστήματος.

Η παρουσίαση έγινε από εκπροσώπους της HP και του Υπ. Παιδείας χωρίς να έχουμε μιλήσει με εκπαιδευτικούς ώστε να ακούσουμε την δική τους άποψη οπότε δεν έχουμε και στοιχεία από τα αποτελέσματα μέσα στην τάξη.

Εντύπωση έκανε ο ενθουσιασμός των εκπροσώπων, ειδικά του Υπ. Παιδείας και η εντύπωση ότι η προσπάθεια τους είναι καλά οργανωμένη πάνω στις απαιτήσεις της εποχής και στην ιδιαιτερότητα της Β. Ιρλανδίας.

Η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΙΡΛΑΝΔΙΑ

Η επόμενη συνάντηση έγινε στο Πανεπιστήμιο του Limerick, την Τετάρτη 3 Νοεμβρίου, με αντικείμενο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Ιρλανδίας.

Στο Limerick σπουδάζουν περίπου 8500 φοιτητές στις 6 (Colleges) σχολές του. Στην σύντομη ξενάγηση στο χώρο του Πανεπιστημίου εντυπωσίασε η άριστη χωροθεσία του, οι υποδειγματικές υποδομές του και η πολύ καλή φιλοξενία.

Το πανεπιστήμιο του Limerick στα πλαίσια της συνεργασίας πρότεινε την επίσκεψη πανεπιστημιακών εκπροσώπων της Ελλάδος για εκτενέστερη παρουσίαση ή και συνεργασία στο πλαίσιο της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Το πανεπιστήμιο του Limerick ανέλαβε και διεκπεραίωσε τον πρόγραμμα της επιμόρφωσης.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έγινε σε όλη την επικράτεια. Συνεργάστηκαν αρκετοί φορείς ώστε να διευκολυνθεί η όλη διαδικασία.

- Λήφθηκαν υπ' όψιν οι αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Χρησιμοποιήθηκαν ειδικοί για την υποστήριξη των εκπ/κών.
- 'Συμβόλαιο μάθησης' με τη μορφή στοχοθεσίας, μεταξύ επιμορφούμενων και επιμορφωτών.
- Ευκολίες όπως η παροχή καρτών ελεύθερας εισόδου για τις βιβλιοθήκες των Πανεπιστημίων κτλ.

- Το πρόγραμμα επιμόρφωσης βασίστηκε πάνω στο πρόγραμμα σπουδών (πάνω στις πραγματικές απαιτήσεις των εκπαιδευτικών).
- Στους εκπαιδευτικούς δόθηκαν τόσο τα κατάλληλα εργαλεία λογισμικού όσο και υπολογιστές.
- Η ύλη της επιμόρφωσης ήταν διαθέσιμη on-line στο διαδίκτυο.
- Δημιουργήθηκε δικτυακή κοινότητα για τις ανάγκες της επιμόρφωσης (Microsoft Exchange Server).

Η προσέγγιση βασίστηκε:

- Στην στήριξη της προσπάθειας των εκπ/κών.
- Στην ανάγκη του εκπ/κού να καθίσει πίσω από έναν Η/Υ και να δει στην πράξη την διαφοροποίηση της διδασκαλίας.
- Στην χρήση ψηφιακών μέσων.
- Στην προσέγγιση ότι οι εκπ/κοί, από χρήστες λογισμικού πρέπει να γίνουν δημιουργοί.

Αναγνωρίστηκε η δυσκολία αλλαγής της πρακτικής διδασκαλίας που εφαρμόζαν έως τώρα οι εκπαιδευτικοί και δόθηκε ιδιαίτερη σημασία στις ικανότητες για τις ΤΠΕ που έπρεπε να αποκτήσουν οι εκπ/κοί ενώ δόθηκαν μοντέλα βέλτιστης εφαρμογής (best practice). Σε κάθε στάδιο της επιμόρφωσης ήταν έκδηλη η προσπάθεια τοποθέτησης του εκπ/κού στο κέντρο των εξελίξεων. Μια άλλη έκφραση που δείχνει την αντιμετώπιση των εκπ/κών είναι ότι «Οι εκπαιδευτικοί αποτέλεσαν τον καταλύτη της αλλαγής».

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών:

- Βασίστηκε στην ανάθεση δραστηριοτήτων και όχι στις κλασικές τριώρες εξετάσειςⁱⁱⁱ
- Ζητήθηκαν συγκεκριμένα αποτελέσματα.
- Οι δραστηριότητες είναι τέτοιες ώστε τελικά να έχουν πρακτική εφαρμογή μέσα σε τάξη.
- Υποστήριξη της προσπάθειας με εμπορικά εργαλεία και συνεργασία με ειδικούς (οι εκπαιδευτικοί ξέρουν να διδάσκουν, οι ειδικοί της πληροφορικής ξέρουν πως δουλεύουν οι Η/Υ και τα εργαλεία λογισμικού).
- Τα αποτελέσματα τυγχάνουν αυξημένης βαρύτητας σε περίπτωση προαγωγής και γενικότερα για την εκπαιδευτική καριέρα του επιμορφούμενου.

Λήφθηκε υπόψη το διαφορετικό επίπεδο και αντικείμενο των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών και ενεπλάκησαν στην επιμόρφωση σχολεία, αρχές, ενώσεις καθηγητών ακόμα και εθελοντές.

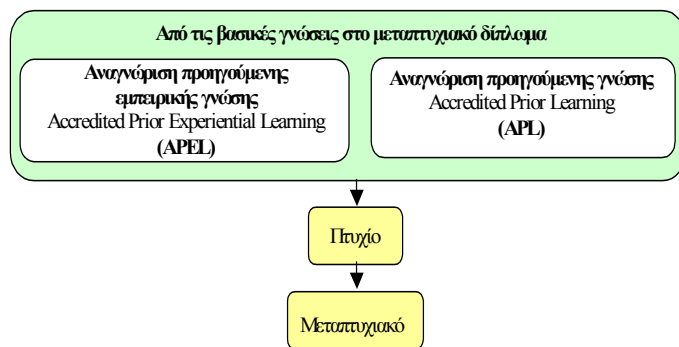
Στην συνέχεια ακολουθεί μία σύντομη αναφορά στο πως δομήθηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ (σχ.2).

Η ΒΑΘΜΙΑ ΔΑ ΑΡΕΛ

- Αναγνωρίζονται τα χρόνια εμπειρίας στην εκπαίδευση.
- Προσεγγίζονται οι εκπαιδευτικοί με βάση τις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Χρήση ευέλικτου συστήματος για τα διάφορα ακαδημαϊκά επίπεδα επιτρέπει την εύκολη αναγνώριση του ΑΡΕΛ.

ⁱⁱ Δόθηκαν και είναι διαθέσιμα πέντε εκπαιδευτικά προγράμματα - εργασίες (art_history, Irish_birds, seasons, alphabet, filming) τα οποία αναπτύχθηκαν από εκπαιδευτικούς.

ⁱⁱⁱ Αν και αρχικά υπήρξε αντίδραση της ακαδημαϊκής κοινότητας για την απουσία των κλασικών 2ωρων ή 3ωρων εξετάσεων στη συνέχεια αναγνωρίστηκε η ανάγκη τροποποίησης της διαδικασίας εξέτασης .



Σχήμα 2. Ο κορμός της εκπαίδευσης

Η ΒΑΘΜΙΑ ΑΡΛ

Η επιμόρφωση στο επίπεδο ΑΡΛ έγινε σε τοπικό επίπεδο ενδοϋπηρεσιακά. Χαρακτηριστικά της βαθμίδας είναι:

- Αποτελεί απαίτηση για την απόκτηση πτυχίου και μεταπτυχιακού. Για παράδειγμα για την απόκτηση πτυχίου ‘Digital Media Development’ είναι απαιτούμενη η αναγνωρισμένη προηγούμενη γνώση (ΑΡΛ) στην χρήση ‘Digital File Formats’, ‘Digital File Generation’ και ‘Digital File Publishing’.
- Επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν δίπλωμα αποφοίτησης χωρίς να έχουν αρχικό βαθμό εισαγωγής.
- Αποτελεί κοινή αφετηρία για όλους τους επιμορφούμενους.

ΠΤΥΧΙΟ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Σε επίπεδο πτυχίου και επίπεδο μεταπτυχιακού για τους επιμορφούμενους δημιουργήθηκαν οι εξής κατευθύνσεις:

- Ανάπτυξη ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση (σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση)
- Τεχνολογία πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών
- Τεχνολογική εκπαίδευση

Η επιμόρφωση είχε βαθμωτή (modular) μορφή ενώ δόθηκε ικανοποιητικός χρόνος για κάθε ενότητα.

Για τα προγράμματα μερικής απασχόλησης συνεργάστηκαν διάφορα κέντρα με την τελική πιστοποίηση να γίνεται από το Πανεπιστήμιο του Limerick. Όλοι οι επιμορφούμενοι χρειάζεται να έρθουν στο Πανεπιστήμιο του Λίμερικ για μία ημέρα για να καθοριστεί το πρόγραμμα το οποίο θα ακολουθήσουν και να γίνει εισαγωγή στις μεθόδους έρευνας με τις οποίες θα ασχοληθούν. Το πρόγραμμα επιμόρφωσης προβλήθηκε τόσο σε εθνικό επίπεδο όσο και τοπικά. Όλα τα σχολεία ενημερώθηκαν για όλη την διαδικασία ενώ έγιναν απογευματινές συναντήσεις για ενημέρωση.

Για την απόκτηση πτυχίου χρειάζεται η επιτυχή ολοκλήρωση οκτώ ενότητων. Οι πέντε ενότητες είναι αρκετά συγκεκριμένες. Για παράδειγμα στο πρώτο εξάμηνο οι ενότητες «Εισαγωγή στις ψηφιακές εφαρμογές» και «Ψηφιακά μέσα και μάθηση» και στο δεύτερο εξάμηνο οι ενότητες «Δημοσίευση στο Web» και «Οι παιδαγωγικές επιπτώσεις των Ψηφιακών μέσων» ενώ οι τρεις αφορούν την τελική εργασία 10000 λέξεων. Η απόκτηση του πτυχίου είχε αυξημένη δυσκολία.

Για παράδειγμα στο O’Fiaich College Dundalk, που ανέλαβε την επιμόρφωση ενός ποσοστού των εκπ/κών, στο πλαίσιο του προπτυχιακού προγράμματος επιμόρφωσης, προγραμματίστηκε μία

συνάντηση-μάθημα την εβδομάδα μεταξύ 18:00 και 22:00. Για κάθε συνάντηση χρειαζόταν προετοιμασία 5 ωρών από τους επιμορφούμενους. Σε κάθε εξάμηνο διδάχτηκαν δύο ενότητες. Μία θεωρητική και μία πρακτική. Η αποτίμηση των επιδόσεων και της πορείας των επιμορφούμενων ήταν συνεχής σε όλη την διάρκεια των μαθημάτων.

Για την απόκτηση μεταπτυχιακού χρειάζεται τουλάχιστον βαθμός βάσης, η ανάθεση στην εποπτεία ενός καθηγητή και η πραγματοποίηση τριών συναντήσεων στο Πανεπιστήμιο του Limerick.

Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να συνεργάζονται σε συνεχή βάση.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην Ιρλανδία δεν έχει μπει ακόμα σε εφαρμογή κάποιο πρόγραμμα για το e-school αλλά η εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση βασίστηκε στην υποδομή και κυρίως στους εκπαιδευτικούς. Χαρακτηριστική είναι η φράση :

«Το αν πετύχει ή αποτύχει η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση εξαρτάται από τις ικανότητες των καθηγητών».

Για την επίτευξη της επιμόρφωσης δόθηκαν τα κατάλληλα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς με την μορφή πτυχίων και μεταπτυχιακών κατάλληλα διαμορφωμένων στις ανάγκες τους. Διαμορφώθηκε το κατάλληλο κλίμα στην κοινωνία και ωρίμασε η ιδέα της εισαγωγής και χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΙΤΛΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

Την τρίτη ημέρα παρουσιάστηκε το ‘Εθνικό πλαίσιο τίτλων πιστοποίησης’ [www.nfq.ie] της Ιρλανδίας, από τον Eamonn Carey, του Τμήματος Ανάπτυξης της ‘Εθνικής Αρχής Πιστοποίησης’ [www.nqai.ie] της Ιρλανδίας.

Η Ιρλανδία προσπαθώντας να εναρμονιστεί με το EUVET (EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM FOR VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING^{iv}) ανέπτυξε το Εθνικό Πλαίσιο τίτλων πιστοποίησης. Το πλαίσιο αναπτύχθηκε μεταξύ 2001 και 2003 και μπήκε σε εφαρμογή τον Οκτώβριο του 2003. Το νέο σύστημα βραβείων^v της ανώτερης εκπ/σης και κατάρτισης μπήκε σε εφαρμογή τον Ιούλιο του 2004 ενώ το νέο σύστημα βραβείων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατάρτιση θα εφαρμοστεί στο μέσο του 2005.

Η Ιρλανδία είναι μία μικρή χώρα με πληθυσμό τεσσάρων εκατομμυρίων. Ο μισός πληθυσμός είναι κάτω των 35 ετών ενώ η ηλικία των 24 ετών έχει το μεγαλύτερο ποσοστό στην ηλικιακή κατανομή του πληθυσμού.

Στο εκπαιδευτικό της σύστημα γίνεται πλήρης διαχωρισμός Εκπαίδευσης και Κατάρτισης ενώ τα τελευταία χρόνια γίνεται προσπάθεια αναδιοργάνωσης του συστήματος πιστοποίησής σπουδών που χρησιμοποιεί. Ο σκοπός της αναδιοργάνωσης είναι να ενσωματώσει την ανάγκη της κοινωνίας για συνεχή εκπαίδευση, να περιλάβει της νέες κατηγορίες εργασίας, να γίνει πιο ευέλικτο και με δυνατότητες αναγνώρισης των πιστοποιητικών σπουδών μέσα στην Ε.Ε (με βάση την πολιτική και τις συμφωνίες της Ε.Ε. στην Λισαβόνα, την Κοπεγχάγη και την Μπολόνια).

ΝΕΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ, ΝΕΕΣ ΔΟΜΕΣ

Απαιτήθηκε νέο πλαίσιο για την ανάπτυξη, αναγνώριση και πιστοποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία στην Ιρλανδία, με την δημιουργία τριών νέων οργανισμών NQAI, FETAC, HETAC

^{iv} Το EUVET είναι συντομογραφία του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Μονάδων Πιστοποίησης στον χώρο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

^v Η λέξη βραβείο (award) αντιπροσωπεύει την επιβράβευση αποκτηθείσας γνώσης
Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου – www.epyna.gr

(National Qualifications Authority, Further Education and Training Awards Council, Higher Education and Training Awards Council αντίστοιχα). Το νέο πλαίσιο είναι ακόμα υπό ανάπτυξη.

Η ΕΕΠΙ (Εθνική Επιτροπή Πιστοποίησης της Ιρλανδίας) είναι υπεύθυνη για την διευθέτηση και σύγκριση των πιστοποιητικών καθώς και για την μεταφορά των μονάδων πιστοποίησης.

Στο νέο πλαίσιο δημιουργούνται 10 (σχ. 3) επίπεδα εκπαίδευσης-κατάρτισης. Κάθε επίπεδο αντιστοιχεί σε ένα καθορισμένο εύρος γνώσεων και ικανοτήτων.

Σε κάθε επίπεδο αντιστοιχεί τουλάχιστον ένας τύπος βραβείου. Συνολικά έχουν καθοριστεί 15 τύποι βραβείων για τα 10 επίπεδα της εκπαίδευσης.

Οι τύποι των βραβείων ανήκουν σε 4 τάξεις:

- Κύριοι τύποι βραβείων (για την τυπική φοίτηση σε κάποιο επίπεδο). Και οι 15 τύποι βραβείων ανήκουν σε αυτόν τον τύπο.
- Δευτερεύοντες τύποι βραβείων
- Συμπληρωματικοί τύποι βραβείων
- Ειδικοί τύποι βραβείων

Υπό ανάπτυξη είναι τα βραβεία των HETAC, FETAC και πρόκειται να συμπεριληφθούν επαγγελματικά και διεθνή βραβεία.

Υπάρχοντα βραβεία θα παύσουν ή θα τροποποιηθούν και θα ενσωματωθούν στο νέο πλαίσιο.

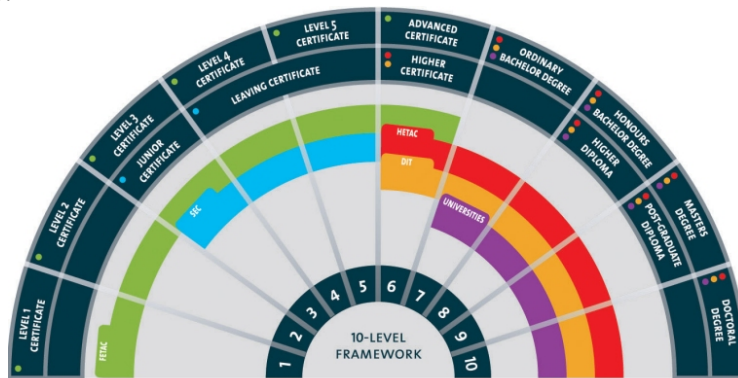
Το νέο πλαίσιο θα πρέπει να λάβει υπόψη τα νέα δεδομένα και την ανάγκη των εκπαιδευόμενων:

- Δυνατότητα απόκτησης ενός βραβείου με διαφορετικούς τρόπους
- Δυνατότητα μετακίνησης μεταξύ διαφορετικών προγραμμάτων
- Δυνατότητα μετακίνησης από κράτος σε κράτος

ΤΟ ECVET ΚΑΙ ΤΟ ΝΕΟ ΙΡΛΑΝΔΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Υπάρχει οδηγία για νομοθετική ρύθμιση ώστε να δημιουργηθεί ένα σύστημα με το οποίο οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να αυξήσουν και να μεταφέρουν τις εκπαιδευτικές τους μονάδες (credits). Στο Ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα υπάρχει ήδη σύστημα μονάδων στην ανώτατη εκπαίδευση ενώ σχεδιάζεται το σύστημα μονάδων για το επίπεδο της ανώτερης εκπαίδευσης βραβείων.

Το ECVET θα χρησιμοποιηθεί σαν μοντέλο το οποίο θα δώσει τα όρια και το περιεχόμενο για το νέο πλαίσιο.



Σχήμα 3. Αρχικοί κύριοι τύποι βραβείων και οι φορείς των βραβείων

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η χρήση των ΤΠΕ τόσο στην Ιρλανδία όσο και στην Β. Ιρλανδία δείχνει δύο διαφορετικές στρατηγικές. Και οι δύο υλοποιήσεις αφορούν μικρές σχετικά περιοχές και χωρίς μορφολογικές ιδιαιτερότητες σε σχέση με την Ελλάδα.

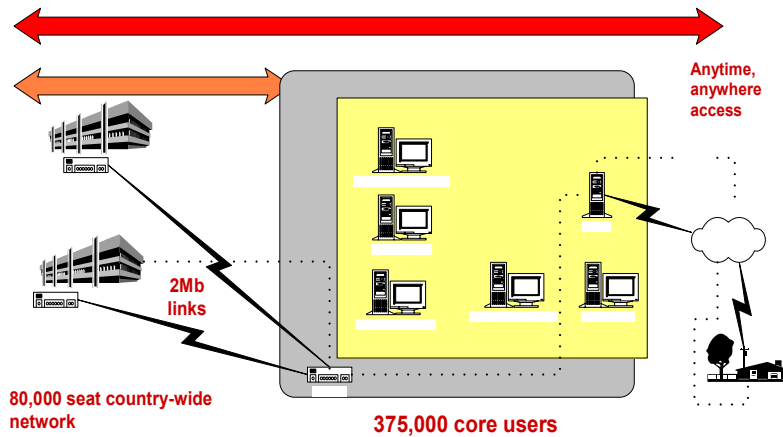
Και στις δύο όμως περιπτώσεις η προσπάθεια χρησιμοποίησε τους εκπαιδευτικούς σαν τα κύρια μέρη της τελικής εφαρμογής. Η διαφορά είναι ότι η Β. Ιρλανδία, με μεγαλύτερο αναλογικά προϋπολογισμό, προχώρησε στο e-school ενώ η Ιρλανδία επιμόρφωσε και στήριξε το έργο κυρίως στους εκπαιδευτικούς. Και στις δύο περιπτώσεις υπήρξε η απαιτούμενη τεχνολογική υποδομή.

Και στις τρεις παρουσιάσεις ήταν χαρακτηριστικός ο ενθουσιασμός (τουλάχιστον αυτή η εντύπωση δόθηκε μέσα στις τρεις ημέρες) των υπευθύνων για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση ενώ φάνηκε εντυπωσιακή η οργάνωσή τους. Αναγνωρίστηκε και στις δύο περιπτώσεις (C2K και Παν. Limerick) ότι το δυσκολότερο κομμάτι είναι η εμπλοκή των εκπαιδευτικών και η αλλαγή του συνηθισμένου τρόπου διδασκαλίας στην τάξη. Για την ομαλότερη αποδοχή από τους πολίτες, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές η αναδιοργάνωση του νέου τρόπου διδασκαλίας διαφημίστηκε τόσο στην εκπαιδευτική κοινότητα όσο και στην υπόλοιπη κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί στηρίχθηκαν σε πολλά επίπεδα και αναγνωρίστηκε η προσπάθειά τους.

Η επίσκεψη επιβεβαίωσε την δυσκολία μεταρρύθμισης της εκπαίδευσης, με βάση τα νέα τεχνολογικά δεδομένα, αλλά ταυτόχρονα έδειξε ότι με την σωστή οργάνωση και το κυριότερο με όραμα είναι δυνατή η ανάδειξη της εργασίας και η επίτευξη των στόχων ακόμα και από μία μικρή χώρα που μερικά χρόνια πριν ήταν στις τελευταίες θέσεις των περισσότερων πινάκων απόδοσης της Ε.Ε.

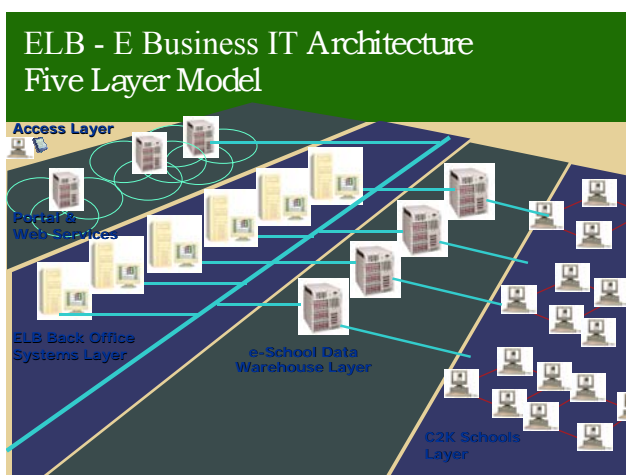
Τέλος θα ήθελα να υπενθυμίσω την πρόσκληση του Πανεπιστημίου του Limerick προς την Ελληνική Πανεπιστημιακή Κοινότητα και στο ΥΠΕΠΘ για επίσκεψη στον χώρο τους καθώς και την διάθεση συνεργασίας^{vi} και ανταλλαγής εμπειριών για την εισαγωγή των ΤΠΕ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ C2K ΣΤΗΝ Β. ΙΡΛΑΝΔΙΑ



^{vi} Υπάρχει διαθέσιμο αρκετό υλικό (παρουσιάσεις, φυλλάδια, εκπαιδευτικό λογισμικό) σχετικό με τις τρεις συναντήσεις στο γραφείο της Κοινωνίας της Πληροφορίας του ΥΠΕΠΘ.

Εκπαιδευτική Πύλη Νοτίου Αιγαίου – www.epyna.gr



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

1. C2K (Classroom 2000), <http://www.c2kni.org.uk/>
2. National Qualifications Authority of Ireland, <http://www.nqai.ie>
3. PricewaterhouseCoopers (2004), *Final C2k Evaluation Survey Report* <http://www.c2kni.org.uk/docs/C2k%20Report%20final.pdf>
4. University of Limerick, <http://www.ul.ie>
5. Μαχαίριδης Τ. (2003). Οι τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο Ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα, Νέες τεχνολογίες, 2^ο Συνέδριο στην Σύρο, Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, σελ. 343-350.
6. Σολομωνίδου Χ. (2001). Σύγχρονη Εκπαιδευτική τεχνολογία-Υπολογιστές και μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης, Εκδόσεις Κώδικας