



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

.....
ΔΙΟΙΚΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Μαρούσι, 17-10- 2022

Αριθμ. Πρωτ.: 126/ΔΕΠΠΣ

Ταχ. Δ/ση : Ανδρέα Παπανδρέου 37
Πόλη : Τ.Κ. 15180 - ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>
Email : atpps@minedu.gov.gr
Πληροφορίες : Λ. Παπασιμπα - Ε. Λαδά
Τηλέφωνο : 210-344.2905 - 2472

ΠΡΟΣ: Πρότυπα και Πειραματικά
Σχολεία

ΚΟΙΝ: ΕΠ.Ε.Σ. (Πρόεδροι και Σ.Ε.Ε)
Π.Ε.Π.Π.Σ.

Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των Πρότυπων και Πειραματικών σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο

Σύμφωνα με:

- 1) Τις διατάξεις των άρθρων 21, 33, 34 και 35 του ν. 4692/2020 «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις» (Α' 111),
- 2) τις διατάξεις του ν. 4823/2021 (Α' 136) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» και ειδικότερα τα άρθρα 177 «Ρυθμίσεις για τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία - Τροποποιήσεις των άρθρων 14, 15, 16,17, 19, 20 και 21 του ν. 4692/2020», 231 και 233,
- 3) την με αριθμ. 162971/Δ6/30.11.2020 υπουργική απόφαση «Λήξη θητείας Επιστημονικής Επιτροπής Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) - Ορισμός Διοικούσας Επιτροπής Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.)» (Υ.Ο.Δ.Δ. 1001),
- 4) την με αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) Υ.Α. της υφυπουργού Ζωής Μακρή «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.»
- 5) την με αριθμ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022 "Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων για το σχολικό 2022-2023"
- 6) την με αριθμ. 119362/Δ2/29-9-2022 με θέμα «Επισημάνσεις σχετικά με την πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών κατά το σχολικό έτος 2022-23»
- 7) τις με στοιχεία 17/30-09-2022 και 18/10-10-2022 Πράξεις της Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Η διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού, της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. προβλέπεται στο άρθρο 21 του ν. 4692, τ. Α 111/12-6-2021, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 8 του άρθρου 177 του ν. 4823/2021 (Α' 136 3-8-2021) και υλοποιείται σύμφωνα με τις διαδικασίες που προβλέπονται στην 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) Υ.Α., στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π. (<https://sch-eval.iep.edu.gr/>).

σας διευκρινίζουμε τα εξής:

1) Σκοπός και στόχοι της εσωτερικής αξιολόγησης - αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας

Σκοπός της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας και κατ' επέκταση στο σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος.

Η αξιολόγηση είναι μια διαρκής και δυναμική διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα. Η διαδικασία

αυτή αποτελεί τη βάση για τον **προγραμματισμό** του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και για τον **σχεδιασμό** και την **υλοποίηση** δράσεων που θα συμβάλουν στη βελτίωση της ποιότητας των βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας:

α) της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας,

β) της διοικητικής λειτουργίας,

γ) της λειτουργίας ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, για τα Πρότυπα Σχολεία επιδιώκεται η καλλιέργεια και διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας καθώς και η επίτευξη των σκοπών των Πρότυπων Σχολείων, όπως αναφέρονται στην παρ. 2 του άρθρου 11, ν. 4692/2022 και για τα Πειραματικά Σχολεία, αντίστοιχα, η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου με την υποστήριξη του πειραματισμού, της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα και γενικότερα, με την επίτευξη των σκοπών των Πειραματικών Σχολείων, όπως αναφέρονται στην παρ. 2 του άρθρου 12, ν. 4692/2022.

Ως εκ τούτου, τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία πρέπει να εντάσσουν στον προγραμματισμό τους δράσεις υψηλών απαιτήσεων, που προωθούν τους σκοπούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., διερευνώντας τον αντίκτυπό τους και την προστιθέμενη αξία τους στη σχολική ζωή και στους σκοπούς των σχολείων:

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

α) εισαγωγή καινοτομιών/νέων διδακτικών πρακτικών σε ζητήματα διδασκαλίας αξιοποιώντας και την εμπειρία από την πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών ή/και την ενισχυτική διδασκαλία,

β) οργάνωση και λειτουργία Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας, κατά τέτοιο τρόπο ώστε να οδηγεί στην εκπόνηση προγραμμάτων σπουδών για τη λειτουργία τους, την παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και τη διάχυση σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Άξονας 6: Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

α) οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου και λειτουργική ένταξη των δράσεων που υλοποιούνται στο προφίλ του σχολείου (προτεραιοποίηση των στόχων με βάση και τους σκοπούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.)

β) οργάνωση των προγραμμάτων πρακτικής άσκησης προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών που υλοποιούνται στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., (ενίσχυση της συνεργασίας των φοιτητών με το εκπαιδευτικό προσωπικό - διαμόρφωση καλών πρακτικών)

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών από τους Σχολικούς Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οργάνωση προγραμμάτων/δράσεων mentoring από τους Παιδαγωγικούς Συμβούλους -Μέντορες κ.ά.

2) Προγραμματισμός - Υλοποίηση - Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου

Α. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ. Αφορά στον ετήσιο συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων υπό την καθοδήγηση του Προέδρου και του Συμβούλου Εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., καταρτίζουν Σχέδιο προγραμματισμού Δράσεων, υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών στόχων για το σχολικό έτος, το οποίο περιλαμβάνει το σύνολο των προγραμματιζόμενων δραστηριοτήτων του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα, τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του σχολείου, καθώς και τον τρόπο υλοποίησης των προγραμματιζόμενων εκπαιδευτικών δράσεων (ν.4692/2020, άρθρο 21, παρ. 2 όπως τροποποιήθηκε από το ν. 4823/2021(Α' 136) άρθρο 177 παρ. 8).

Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οι οποίοι είναι εκπαιδευτικοί των οικείων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με τον Διευθυντή του σχολείου εισηγούνται για τις διαδικασίες που αφορούν: i. στον προγραμματισμό της διδασκείας ύλης, την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την εισαγωγή καινοτομιών σε ζητήματα διδασκαλίας και εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, σε συνεργασία με το ΕΠ.Ε.Σ., ii. στη συμμετοχή των επί μέρους ειδικοτήτων

ή τάξεων στον προγραμματισμό δράσεων του σχολείου, ο οποίος αποτελεί αντικείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. (παρ. 3 άρθρο 16, ν. 4692/2020)

Στην αρχή του σχολικού έτους συγκαλείται, με ευθύνη του/της Διευθυντή/ντριας, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον ετήσιο Συλλογικό Προγραμματισμό του έργου της σχολικής μονάδας. Στη συνεδρίαση είναι δυνατόν να προσκληθούν ο Πρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ. και ο παιδαγωγικά υπεύθυνος Σ.Ε.Ε., μέλος του ΕΠ.Ε.Σ., στελέχη του Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., του ΚΕ.Π.Ε.Α., καθώς και μέλη Δ.Ε.Π., Ερευνητές από Ερευνητικά Κέντρα και επιστήμονες άλλων εποπτευόμενων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων φορέων με τους οποίους έχει υπογραφεί ή πρόκειται να υπογραφεί πρωτόκολλο συνεργασίας.

Στο πλαίσιο της συνεδρίασης αυτής, ο Σύλλογος Διδασκόντων, αξιοποιώντας:

- α) Την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους,
- β) τις παρατηρήσεις της Δ.Ε.Π.Π.Σ. στην έκθεση αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους
- γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών, και
- δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, προβαίνει στη σύνταξη του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού:
 - (i) στην καταγραφή των στόχων βελτίωσης για την εκάστοτε σχολική χρονιά, ανά άξονα, και
 - (ii) στην καταγραφή των τίτλων των επιλεγμένων Σχεδίων Δράσης.

Ειδικά για το τρέχον σχολικό έτος η περίπτωση (β) δεν λαμβάνεται υπόψη, διότι δεν έχει υλοποιηθεί ακόμη.

Για τον σκοπό αυτό, οι εκπαιδευτικοί καταθέτουν προτάσεις για Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες. Τα τελικά Σχέδια Δράσης επιλέγονται τεκμηριωμένα και οριστικοποιούνται με σχετική απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων υπό την καθοδήγηση του Προέδρου και του Συντονιστή εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ.. Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.

Για την υλοποίηση Σχεδίων Δράσεων, οι Ομάδες Δράσης συγκροτούνται από εκπαιδευτικούς ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, που διδάσκουν στα ίδια ή σε διαφορετικά τμήματα, ανάλογα με τις ανάγκες και τον σχεδιασμό της κάθε Δράσης. Ειδικά για τον άξονα 1 («Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση»), προτείνεται η ανάπτυξη δράσεων συνδιδασκαλίας ή ετεροπαρατήρησης, εφόσον είναι εφικτό. Διευκρινίζεται ότι οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί προβαίνουν στον κοινό προγραμματισμό, σε συνδιδασκαλίες και συναντήσεις ανατροφοδότησης, στο χρονικό πλαίσιο του υπηρεσιακού τους ωραρίου. Ο/Η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας φροντίζει ώστε το ωρολόγιο πρόγραμμα να παρέχει τις σχετικές χρονικές διευκολύνσεις. Εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι σε περισσότερα από ένα σχολεία συμμετέχουν σε Δράση της σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν τις περισσότερες ώρες.

Ο ετήσιος Συλλογικός Προγραμματισμός, καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π. και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι επιλεγμένες Ομάδες Δράσης, στη συνέχεια, προβαίνουν στον αναλυτικό σχεδιασμό των Δράσεων, τον οποίο επίσης αποτυπώνουν στην ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π., αναφέροντας τους στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα υλοποίησης, τα κριτήρια αξιολόγησης κ.λπ. αξιοποιώντας καταλλήλως τους σχετικούς οδηγούς που έχουν αναρτηθεί από το Ι.Ε.Π. στο <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>. Ο/Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, μέλος του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., διατυπώνει παρατηρήσεις και προτάσεις επί του σχεδιασμού των Δράσεων στην ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π..

Β. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ. Αφορά στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Οι υπεύθυνες Ομάδες Δράσης υλοποιούν, μελετούν και αποτιμούν τα σχετικά δεδομένα, προσαρμόζοντας και παρεμβαίνοντας διορθωτικά, εάν χρειάζεται. Ο/Η Διευθυντής/ντρια της σχολικής μονάδας συγκαλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε τακτικές συνεδριάσεις, οι οποίες πραγματοποιούνται με οποιονδήποτε πρόσφορο τρόπο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και τουλάχιστον μία φορά ανά δίμηνο, προκειμένου να συζητήσουν διεξοδικά για την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού. Ο Σύλλογος προβαίνει σε ανασχεδιασμό ή σε τυχόν αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις, εάν το κρίνει απαραίτητο, αξιοποιώντας και τις παρατηρήσεις ή προτάσεις του Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης της σχολικής μονάδας, μέλος του οικείου ΕΠ.Ε.Σ.

Γ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. Αφορά στην αποτίμηση: (α) της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου καθώς και δράσεων που προωθούν το έργο υψηλών απαιτήσεων των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, συνολικά, και (β) των επιμέρους Δράσεων, με βάση τα κριτήρια που έχουν οριστεί από τις Ομάδες Δράσης και τα δεδομένα (τεκμήρια) που έχουν προκύψει σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Στην αξιολόγηση είναι αναγκαίο να συμπεριλαμβάνεται η αποτίμηση όλων των δράσεων υψηλών απαιτήσεων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., όπως καταγράφονται παραπάνω.

Το στάδιο αυτό συμπίπτει με το τέλος του διδακτικού έτους, οπότε ο Διευθυντής του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων υπό την καθοδήγηση του Προέδρου και του Συμβούλου Εκπαίδευσης του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., σε ειδική συνεδρίαση, συντάσσουν έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης με την οποία:

- α) αξιολογείται η επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που είχαν τεθεί στο σχέδιο προγραμματισμού δράσεων,
- β) καταγράφονται οι επιτυχίες που πραγματοποιήθηκαν, όπως και οι αδυναμίες και τα προβλήματα που αντιμετώπιστηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και
- γ) αξιολογείται η λειτουργία του σχολείου στο σύνολό της.

Με την ίδια έκθεση διατυπώνονται προτάσεις βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, που συντάσσεται, αναρτάται από τον Δ/ντή της σχολικής μονάδας στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του Ι.Ε.Π..

Συνοπτική έκδοση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενώ τα τεκμήρια που συνδέονται με την αποτίμηση των επιμέρους αξόνων θα αναρτώνται, ειδικά για τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., σε διαδικτυακό αποθηκευτικό χώρο (cloud) ώστε να είναι διαθέσιμα στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. Επιπλέον οδηγίες για την ανάρτηση των τεκμηρίων θα δοθούν από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. με νεότερη ενημέρωση.

Υπενθυμίζεται ότι, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4823/2021 (Α' 136) και την με αρ. πρωτ. 108906/ΓΔ4/07-09-2021 Υ.Α. (Β' 4189), η συμμετοχή στις διαδικασίες για την αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου της Σχολικής Μονάδας είναι υποχρεωτική για όλες τις δημόσιες και ιδιωτικές σχολικές μονάδες.

Για το σχολικό έτος 2022-23 το χρονοδιάγραμμα αναφέρεται στην υπ' αριθμ. 119336/ΓΔ4/29-09-2022: «Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής του Συλλογικού προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων για το σχολικό 2022-2023» και έχει ως εξής:

1. ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	2.α. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ	2.β-γ. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	3. ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Έως 20 Οκτωβρίου	Έως 10 Δεκεμβρίου	Έως 30 Μαΐου	Έως 25 Ιουνίου
Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης υπό την καθοδήγηση του Προέδρου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ.,	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Συντονιστή/-στριας Ομάδας	Με ευθύνη Διευθυντή/-ντριας /Προϊσταμένου/-ης υπό την καθοδήγηση του Προέδρου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ.,
Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Προσωπικοί κωδικοί ΠΣΔ Συντονιστή/-στριας	Κωδικοί σχολείου ΠΣΔ

3) Εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.

Οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης αποτελούν τη βάση για την εξωτερική αξιολόγηση του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. Η εξωτερική αξιολόγηση πραγματοποιείται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ., σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π. και Α.Ε.Ι. της ημεδαπής στο τέλος του σχολικού έτους κατά τα οριζόμενα από την παρ. 4 του άρθρου 21 του ν. 4692/20 (111 Α' 12-6-2020).

Η Δ.Ε.Π.Π.Σ. αποτιμά ανά τετραετία τα ευρήματα της εξωτερικής αξιολόγησης, υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων έκθεση αξιολόγησης της λειτουργίας των δικτύων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και εισηγείται, αν κριθεί αναγκαίο, τον αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 13 του ν. 4692/20.

Πρόσβαση στις εσωτερικές και εξωτερικές αξιολογήσεις έχουν ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής, η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, η οικεία Π.Δ.Ε. και η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.).

Η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. αξιοποιεί το περιεχόμενο της ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, με έμφαση στις εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης, προκειμένου:

- α) να εισηγείται προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων τρόπους βελτίωσης των διαδικασιών προγραμματισμού δράσεων και της αξιολόγησης του έργου των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και
- β) να συντάσσει εκθέσεις με γενικές παρατηρήσεις, ιδίως όσον αφορά στις ανάγκες, δυσκολίες, τάσεις και επιτεύγματα επί των εκθέσεων εξωτερικής αξιολόγησης, τις οποίες αναρτά στην ιστοσελίδα της και στην ανωτέρω ηλεκτρονική πλατφόρμα. Για τα θέματα αυτά η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. συνεργάζεται με τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. και το Ι.Ε.Π. (παρ. 5 άρθρου 21, ν. 4692/20 (111 Α'12-6-2020))

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΕΠΠΣ

ΚΑΘ. ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΟΜΠΡΑΣ